

高中语文『思辨性阅读与表达』课堂实践

宋琪

传统的语文阅读模式已经无法适应教育改革发展的发展,为了让学生充分感受到阅读的价值和意义,语文老师可以引入思辨性阅读教学模式,发散学生的思维,提高其语文综合能力。当前,很多高中语文老师讲解文章不够深入,学生在阅读课上没有话语权,教师机械的讲解降低了学生学习语文的积极性,因此,在高中语文教学中开展思辨性阅读是非常必要的。

思辨,这个词,是一个哲学术语,引入了中学语文的课堂教学中,这是对当前中学语文教学现状的一个积极探索和改革。思辨,是指一种超越经验的理性思维活动。针对高中语文思辨性阅读与表达教学,可有如下策略:

(一) 通过问题启发学生的思维

思辨性阅读要以语文教材为基础,突出文本教材中的核心问题,从文本的关键点和学生的认知矛盾出发,结合教学大纲和教学目标,引导学生进行思辨,进而让学生提出思辨性的问题。问题的设置要有方向和层次性,由容易到困难,从外向内,层层深入,持续引发学生思考。

例如,在《荆轲刺秦王》一文的阅读中,教师可以文章结尾句“卒廷见相,毕礼而归之”为核心问题,让学生了解人物关系,去思考“项羽和刘荆轲谁才是真英雄”,通过思辨性阅读教学不仅能改变学生思考问题的方式,还可以让学生通过文章内容去分析人物的性格特点,并发表自己的看法。

(二) 鼓励学生质疑文本内容

古语有云:“学起于思,思起于疑。”冲

高考历史复习备考的几点建议

周会文

2022年高考历史全国乙卷命题遵循课程标准,依托高考评价体系,注重对于主干知识的考查,突出“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”,以德树人为导向,彰显时代精神。在新旧高考过渡的形势下,为加强高考衔接,2023届高考历史复习可以从以下几个方面着手:

1. 研读课标和高考评价体系,明晰考试方向

《国家课程标准》是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。只有紧扣课标才能做到少做无用功,才能少讲精讲,短时高效。《中国高考评价体系》及说明集中回答了高考“为什么考”“考什么”“怎么考”的核心问题,是新高考改革、高考命题和高考实践的重要指南,也是复习备考的重要参考。全面把握高考评价体系的总体特征,深入理解高考的核心功能,准确把握高考的考查内容和考查要求,从而使我们的复习更有针对性和实效性。

2. 研究高考真题,把握命题规律

与其大量做题,不如抽出时间认真研究往年的试题(刘凡语)。引导教学是高考命题的明确方向,高考试题具有导向性和引领性,我们应借助高考命题思路和学术思维,以教材主干知识点为基点,适当补充史料拓展教学内容,以问题探究形式,培养学生推理、论证以及准确的表述等多层次、全方位的历史思维能力;同时,通过研究高考试题,充分挖掘其中隐藏着的信息,总结规律,构建答题模式,提升应试技巧,使高考复习达到事半功倍的效果。

3. 加强集体备课,打造高效课堂

实践证明,集体备课是一种有效的教研活动形式,既汇聚了集体的智慧,又激发了个性创新,是提高教师素养的良好途径。高三复习时间紧、任务重,因此更要周密计划,精细实施,稳扎稳打。尽量做到统一进度、统一资料、统一习题。备课组成员根据高考命题规律,群策群力,研究并优化最基本的教学原始资料,资源共享,做到精准备考,“高效低耗”,要转变

重 阳 感 怀

黄 雁

十月四日重阳节回家探望老父亲,返得后第一天秋风大作,气温骤降,念及慈母今年仙逝,有感而发。

一片黄芦随暮霭,半规凉月落杯觞。难忘慈母音容在,又见老父鬓发白。高堂恩泽记心上,时时孝亲莫忘怀。

昨日重阳归家看,今朝秋风声自哀。后第一天秋风大作,气温骤降,念及慈母今年仙逝,有感而发。

凝心的琥珀 聚力的鹤鸣

砥砺前行 破茧成蝶

——九江三中高一召开学困生动员大会

(记者 刘玉凤) 11月22日,高一年级在鹤鸣湖校区求知楼五楼501教室召开了鹤鸣湖校区学困生动员大会。年级部蹲点领导、校党委委员、副校长李定平参加会议由年级部主任刘重义主持。

会上副校长李定平强调:大家一定要相信年轻就有无限可能,什么也阻挡不了一颗上进的心。我们要让每一个学生走出校门时都不后悔进这三中,年级和学校也都将用实际行动关注每一位同学,看到大家每天进步,天天向上。

礼仪树新风 文明我的城

——九江三三志愿者开展社区文明礼仪宣传活动

(记者 宋文静) 中国历来有“礼仪之邦”的美称,有“礼”走天下,无“礼”寸步难行,已成为世人的共识。为进一步提升青少年的文明素养,加强社区居民文明礼仪教育,发扬重礼仪、讲文明的良好风尚,11月22日上午,九江三三志愿者走进社区开展“礼仪树新风,文明我的城”为主题的文明礼仪宣传活动。

活动中,社区志愿者们向居民发放文明礼仪宣传单,并向居民介绍文明礼仪相关知识,从礼仪的定义、内容、应遵循的原则等进行讲解,同时呼吁居民要从身边小事做起,从一言一行做起,讲文明话、做文明事,使大家充分领会文明礼仪的精神实质和重要意义。

九江三三志愿者走进鹤鸣湖社区新时代文明实践站

(记者 宋文静) 为进一步弘扬志愿服务精神,11月21日,九江三中团委组织志愿者们利用课外时间,走进鹤鸣湖社区新时代文明实践站开展“爱护社区卫生,文明传递你我”志愿服务活动,取得了良好的教育效果。

志愿者们进社区文明实践站,主动和社区工作人员对接,组成志愿服务队深入小区,对地面、绿化带和楼道内杂物进行了集中清理。经过本次集中清理,地面、楼道卫生有了很大改观;营造了更加整洁美观、文明和谐社区环境。

桃花源内踏秋

——九江三中艺术团团建活动

(记者 熊晨曦) 11月7日,九江三中艺术团全体老师驱车共赴庐山市桃花源景区开展秋季团建活动。上午十一时到达景区,稍作休整,严格按照当地的防疫政策,配合进行防疫检查,保障团建活动安全有序地开展,随即在景区内的农家乐用餐。

用餐结束后,前往景区内茶室开展了“你说我猜”“你问我答”等一系列有序的活动,现场笑声连连,王胜老师精心设计了許多互动小环节,并准备了小礼品,将本次团建活动推向高潮,使教师之间加深了对彼此的了解。

九江市青少年课外活动中心开展劳动教育实践教育活动

(记者 袁可) 为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,11月6日,九江市青少年课外活动中心组织学生在九江三中劳动教育基地开展劳动教育实践教育活动。

劳动现场,在中心老师们的指导下,孩子们接过工具,挥锹铲土,一起热火朝天地干起来。温暖的阳光洒在劳动者身上,形成了秋天里一道靓丽的风景线。劳动过程虽然劳累,但每个人都体会到了劳动的乐趣。

全体初中语文教师参加九江市直学校初中语文教师专业教学教材线上培训

(记者 黄宝灵) 12月1日,九江市直学校初中语文教师专业教学教材培训顺利举行。由于当前疫情形势严峻,我校初中全体教师用电子设备在线上观看了本次培训会。

我校优秀青年教师舒易老师代表我校进行了优秀课例展示。她给大家带来一场精彩的公开课——《金色花》。课堂中舒老师精彩的教学设计,坚持以学生为主体的教学理念,以及细心的朗读指导赢得了在场专家的一致好评。舒老师的精彩发挥,展现了我校优秀青年教师的风采。充分体现了我校领导对青年教师专业成长培养精神。

喜报!热烈祝贺我校张南军老师荣获2022年江西省优秀课例高中美术展示交流活动一等奖

(记者 石林) 12月1日-2日,江西省基础教育优秀教学课例(高中美术)现场展示活动在江西婺源举行。鉴于当下疫情形势严峻,本次课例展示活动从线下转为线上,通过网络直播的形式隆重举行。本次活动由上饶市教育科学研究所、婺源县教学研究中心、婺源天佑中学协办。在本次展示交流活动中,九江市第三中学张南军老师代表九江市出征,与江西省不同地市的15位优秀教师同台竞技。张南军老师凭借扎实的教学技能和专业的艺术素养,群雄逐鹿,最终获得全省高中美术优秀课例一等奖。

能力共建 咬定目标 奋力拼搏

——九江三中高三上学期金太阳联考分析会

(记者 谈英) 12月1日,高三年级在甘棠湖校区求知楼五楼会议室召开本学期第四次教研会议,校党委委员、副校长李定平,教务处相关负责人,各教研组长、副组长参加会议。会议由教务处副主任熊少平主持。会上,李定平作了总结讲话。他说,前一阶段的青年教师中高考解题能力大赛圆满结束,感谢各位命题老师的认真负责,学校也将对取得优秀成绩的老师进行颁奖。此外,他还提醒各位教研组长,本学期时间短,并且受到疫情的影响,大家要注意课时进度的把握,制定好教学计划。

把握材料主旨 提高选择题正确率

黄慧

一、选题的缘起

在高考中,文综学科是保住基本分的底线,也是高分考生拉开差距的关键。而政治学科,无论是从近五年来的高考难度,还是从学科的特征来看,是学生的保命符,做好主观题可以甩别人一条街,那么做好选择题拿高分,则是为了保障自己不掉队,因此出色的完成选择题才能筑牢了文综学科的底气。

经过一轮复习,大部分考生对基本的概念理论也有了初步的建构和理解,也掌握了一般的解题技巧,对于题干有原理或者逻辑错误的能够排除,并选出正确选项。而在考试中,有这样一个类型题,单纯排错无法选出正确答案:

例1: (2022九江高三第二次模拟考试16题) 有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,无疑是2021年热度最高、影响范围最广泛的教育改革措施,国务院教育督导委员会办公室就“双减”设立专门举报电话,这体现政府 (A)

①拓宽民意反映渠道,充分尊重了公民的表达权和监督权

②秉持为人民服务宗旨,加大监督力度以减轻人民负担

③积极推进政务公开,以开放的姿态接受家长学生的监督

④持续深化简政放权,进一步建设人民满意的服务型政府

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

这种题型,近年来占比有明显增加的趋势。例如2022年全国卷文综乙政治部分,12道选择题中有5道题通过排错不能做出正确选择,这就对学生提取和掌握材料主旨的能力有了更高的要求。

二、原因分析

这种情况的发生通常是在正确选项数大于应试数量时,是否把握住材料的大意和主旨显得尤关键。这些选项大致有以下特点:无中生有、偏离重点或针对重点但侧重不符的选项。

1. 无中生有。所谓的“无中生有”即文段中没有体现的意思在选项中体现了,比如有的学生会脱离题干进行自我加戏,过度推断选项,认为言之有理。

2. 偏离重点。或者是侧重点不对。所谓的“偏离重点”是指选项设置虽然符合文段相关内容的表述,但没有针对重点内容,或者没有掌握出题人想表达的意向,比如支持文段观点的论据或举例子的内容。

例2: (2022全国乙卷15题) 2022年,我国财政赤字率(财政赤字/GDP)拟按2.8%左右安排,比2021年有所下调,但财政支出规模将比2021年扩大2万亿元以上。财政支出安排中,中央本级支出增长3.9%,中央对地方转移支付增长18%,更多资金纳入直达范围,以更好落实惠企利民政策。这表明我